

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **курса «История нашего края. Омская область» в рамках учебного предмета «История» (для обучающихся 5–7 классов)**

### **Пояснительная записка**

*Общая характеристика* курса «История нашего края. Омская область» в рамках учебного предмета «История».

Программа по «Истории родного края. Омское Прииртышье» разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «История», конкретизирует содержание предметных тем и даёт распределение учебных часов по разделам курса. Программа курса «История нашего края. Омская область» охватывает период с древности до начала XXI в., от начала эпохи Каменного века до событий истории Омской области во второй половине XX – начале XXI в.

Программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного курса;
- организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

*Цели изучения* курса «История нашего края. Омская область» в рамках учебного предмета «История».

Целью изучения курса «История нашего края. Омская область» является создание целостного понимания у обучающихся истории региона, содействие в формировании социально ответственной, творческой и активной личности.

*Задачами* изучения курса «История нашего края. Омская область» являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, региональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование умения применять полученные сведения для решения познавательных и практических задач с учётом конкретных проблем развития региона в исторической ретроспективе и определять собственную

позицию в общественной жизни;

- овладение знаниями о специфике исторического развития Омского Прииртышья, роли и места региона в истории России;
- воспитание ценностного отношения к истории и культуре своего народа и этносов, проживающих на территории региона;
- развитие способностей обучающихся применять информационные умения посредством расширения круга источников, отражающих региональный материал курса истории, таких как социокультурные объекты региона, местные СМИ, личные наблюдения и другие ресурсы.

*Место курса «История нашего края. Омская область» в учебном плане.*

На изучение курса «История нашего края. Омская область» в рамках курса истории 5 класса отводится 24 часа, в 6 и 7 классах – по 17 часов соответственно.

## **Содержание учебного предмета**

### **5 КЛАСС. Жизнь народов региона накануне присоединения к Российскому государству. Богатства Омского Прииртышья**

#### ***Раздел 1. Чем славится Омское Прииртышье?***

##### **Знаменитые личности в истории Омского Прииртышья**

И.Д. Бухгольц, Пётр I, М.М. Сперанский, М.А. Врубель, Ф.М. Достоевский, В.А. Шабалин, М.А. Ульянов, С.И. Манякин, Л.К. Полежаев, А.И. Коненко, Д.М. Карбышев, Ч.Ч. Валиханов.

##### **Природные богатства и достопримечательности Омского Прииртышья**

Геологические памятники природы: берег Драверта, берег Черского, урочище Провал земли. Гидрологические памятники природы: озёра Ульжай, Эбейты, Сухое, Кривое, Солёное. Ботанические памятники природы: «Дендрологический парк им. П.С. Комисарова», Бакшеевские липняки. Зоологический памятник природы «Колония пеликанов на озере Теннис». Комплексные памятники природы: Амринская балка, лог Агат.

##### **Архитектурные историко-культурные достопримечательности Омского Прииртышья**

Памятники деревянного зодчества (дом К.П. Белова, дом А.С. Кабалкина, здание музея Западно-Сибирского отдела Императорского Русского географического общества). Омский академический театр драмы, Областной музей изобразительных искусств им. М.А. Врубеля, Омский государственный историко-краеведческий музей, историко-культурный комплекс «Омская

крепость».

### **Туристические маршруты по Омскому Прииртышью**

Туристические культурно-познавательные маршруты по Омской области: музей-заповедник «Старина Сибирская», музей истории Московско-Сибирского тракта, экскурсии в Тару – первый город Омской области, этнопарк «Музей сказки „Васин хутор“», муромцевский фестиваль «Солнцестояние», экскурсии в село Серебряное (Горьковский муниципальный район Омской области), Азовский немецкий национальный район как центр возрождения, сохранения и развития немецкой национальной культуры.

Занятие-проект «Туристический маршрут „Хочу побывать здесь!“».

## ***Раздел 2. Жители Омского Прииртышья – мои и твои народы-соседи***

### **Национальный состав населения Омского Прииртышья**

Формирование национального многообразия Омской области: историческая ретроспектива. Характеристика национального состава населения современной Омской области и районов локального проживания отдельных народов. Проект «Территория ЭТНО».

### **Этнокультурные особенности населения Омского Прииртышья в XIX – начале XX века**

Какими бывают культурные различия. Как жили русские в Сибири: особенности традиционного жилища «изба», мужские и женские хозяйственные занятия, пища, религиозные праздники. Казахи: культура кочевников. Особенности традиционного жилища «юрта», казахский орнамент, мужские и женские хозяйственные занятия, пища, религиозные праздники, семейные обряды. Сибирские татары: культура коренного населения Сибири. Особенности жилища, мужские и женские хозяйственные занятия, пища, религиозные праздники, верования в духов-хозяев, обереги. Немцы: самобытность культурных традиций. Особенности конструкции и интерьера немецкого дома, мужские и женские хозяйственные занятия, пища, религиозные праздники.

### **Религии народов Омского Прииртышья**

Православие, ислам, иудаизм: народы, исповедующие религию, знаменитые религиозные сооружения в Омской области, памятные религиозные места, праздники. Святые места Омской митрополии.

### **Легенды Омского Прииртышья**

Предания и легенды о Ермаке, заселении края, курганах, реках, озёрах, названиях населённых пунктов. Фестиваль Сибирской культуры «Слетье».

Занятие-проект **«Чем мы похожи: культурные сходства и различия разных народов Омского Прииртышья».**

### ***Раздел 3. История Омского Прииртышья в зеркале древности***

#### **Древнейшее прошлое Омского Прииртышья**

Главные изобретения каменного века: лук, стрелы, ткачество, керамика, первые орудия труда. Коллективный образ жизни людей каменного века (стоянка Чёрноозерье II). Главные изобретения бронзового века. Образ жизни людей бронзового века (Кротовская, Андроновская археологические культуры). Могильник у д. Ростовки.

Главные изобретения раннего железного века. Образ жизни людей бронзового века: (Саргатская археологическая культура).

Главные изобретения раннего и развитого Средневековья. Образ жизни людей (Потчевашская, Усть-Ишимская археологические культуры).

Эпоха тюркского завоевания на территории края (на примере характеристики предметов экспозиции «Археология Омского Прииртышья» Омского государственного историко-краеведческого музея).

#### **Омское Прииртышье в период Средневековья. Поход атамана Ермака и первое русское поселение на территории края**

Монгольская империя в XV в.: процессы распада. Омское Прииртышье в составе Сибирского ханства. Отношения Сибирского ханства с Россией при хане Кучуме. Ермак на службе у князей Строгановых. Поход атамана Ермака и завоевание Сибирского ханства. Смерть Ермака и судьба хана Кучума. Тара – первое русское поселение Омского Прииртышья.

Занятие-проект **«Интерактивная карта археологических древностей Омского Прииртышья».**

### ***Раздел 4. История Омского Прииртышья в топонимах***

#### **Топонимика Омского Прииртышья**

Топонимика – наука о географических объектах. Виды топонимов. Значение топонимов – названий населённых пунктов Омской области. Населённые пункты, в названии которых есть имя. Названия населённых пунктов, образованные от гидронима. Населённые пункты, содержащие в названии указание на физико-географические особенности местности. Населённые пункты, прозванные переселенцами в честь своей родины. Значение топонимов «Сибирь», «Иртыш», «Омск», «Тара».

#### **Топонимы г. Омска – история омских улиц**

Внутригородские топонимы – урбанонимы. История улицы Ленина –

визитной карточки Омска: Чернавинский (Любинский) проспект, Дворцовая, Атаманская улицы. Улицы, названные именами героев: ул. Карбышева, ул. Гуртьева, ул. Фугенфирова, ул. Путилова. История подвигов Д.М. Карбышева, Л.М. Гуртьева, С.Г. Фугенфирова, М.М. Путилова. Мемориальные доски в память об участниках специальной военной операции (СВО). Номерные улицы Омска.

**Занятие-проект «История одной улицы».**

### ***Раздел 5. Краеведы – исследователи истории Омского Прииртышья***

#### **Омск – пункт в маршруте экспедиций XVIII века**

Экспедиции и их роль в исследовании нашего края.

Экспедиция под руководством И.М. Лихарева: расследование причин неудачного похода И.Д. Бухгольца. Экспедиция под руководством Д.Г. Мессершмидта 1719–1727 гг. Великая Северная (Первая академическая) экспедиция. Г. Миллер. Экспедиция в Сибирь под руководством П.С. Палласа.

#### **Плеяда омских краеведов: опыт описания родного края**

Вклад известных краеведов в исследование, сохранение и популяризацию истории Омского края и Сибири: И.Я. Словцов, Г.Е. Катанаев, А.Н. Седельников, П.Л. Драверт, А.Ф. Палашенков, Н.А. Томилов, В.И. Матющенко, П.П. Вибе.

Занятие-проект «О чём рассказывают экспонаты краеведческого музея?»

## **6 КЛАСС. История Омского Прииртышья в конце XVI – начале XX вв.**

### ***Раздел 1. Вхождение края в состав Российского государства***

#### **Русские на берегах Иртыша в XVII веке**

Строительство г. Тары, острожков и слобод для защиты от набегов кочевников и управления местным населением. Российский земледелец в Омском Прииртышье в конце XVI – XVII вв. Тара в XVII в. Русская православная церковь в Омском Прииртышье в конце XVI – XVII вв. Борьба с внешней опасностью.

#### **Прииртышье вступает в XVIII век**

Прииртышье в начале Петровских преобразований. Тара и тарчане на рубеже XVII–XVIII вв. Заселение и освоение новых земель в Среднем Прииртышье. Предпосылки основания Омска.

### ***Раздел 2. Омск: от военной крепости к административному центру***

**Яркендский поход И.Д. Бухгольца и основание первой Омской**

## **крепости**

События Яркендского похода за «песошным золотом». Отступление отряда И.Д. Бухгольца. Основание Омской крепости. Судьба И.Д. Бухгольца – основателя Омска. Первостроители крепости. Основание первых селений в районе Омской крепости.

### **Омск и Омское Прииртышье в середине XVIII в. – начале XIX в.**

Причины строительства второй Омской крепости. Проекты постройки новой Омской крепости. Кирпичные сооружения второй Омской крепости. Омская крепость – узловой пункт системы укреплений Сибирских оборонительных линий. Московско-Сибирский тракт.

1782 г.: от крепости к уездному городу Тобольской губернии. Административное положение Омска в XIX в. Омичи в Отечественной войне 1812 года.

8 (20) ноября 1823 года – торжественное открытие Омской области как новой административно-территориальной единицы.

### **Галерея исторических портретов: генерал-губернаторы на Омской земле**

Генерал-губернаторы Западной Сибири: П.М. Капцевич, П.Д. Горчаков, Г.Х. Гасфорд, А.О. Дюгамель, А.П. Хрущов, Н.Г. Казнаков, Генерал-губернаторы Степного края: Г.А. Колпаковский, М.А. Таубе.

Особенности военной, дипломатической и гражданской карьеры. Семейные традиции.

### **Социальная палитра Омского Прииртышья в XVIII – XIX вв.**

Города и горожане Омского Прииртышья. Географические, природно-климатические и конкретно-исторические условия русских городов Сибири.

Эволюция сибирского города (упрощённая трёхступенчатая схема развития от военно-административного города-острога к торговому центру и развитому городу как административно-экономическому центру).

Мир сибирской деревни. Сибирские крестьяне – первопроходцы Омского Прииртышья.

Омск – исторический центр сибирского казачества. Казаки: сложности определения. Традиции и образ жизни сибирских казаков. Роль сибирского казачества в освоении Омского Прииртышья.

Сибирское купечество.

Выдающиеся деятели церкви на Омской земле.

## ***Раздел 3. «Грань веков: экономический подъём на берегах Иртыша»***

### **От аграрного края к центру промышленного развития**

Транссибирская магистраль. Омск – крупный сельскохозяйственный

транспортно-торговый и промышленный центр Западной Сибири и Степного края. Взаимосвязь экономического и политического развития региона в начале XX в.

Торгово-промышленная и финансовая деятельность омских предпринимателей. Омск – лидер маслоделия России (роль Тарского и Тюкалинского уездов). Первая Западно-Сибирская сельскохозяйственная, лесная и торгово-промышленная выставка (1911 г.)

### **Омское Прииртышье в период аграрного переселения**

Переселения крестьян из европейской части страны в Омское Прииртышье в 1840-е – 1850-е гг. Влияние реформ 60 – 70-х гг. XIX в. на развитие Омского Прииртышья. Аграрное переселение на рубеже XIX – XX вв.

Переселенческое движение. Повседневная жизнь переселенцев.

## ***Раздел 4. Своеобразие культуры Омского Прииртышья***

### **Краеведческие записки**

Характеристика повседневной жизни Омского Прииртышья в XVIII – начале XX в. Учёные и их вклад в науку, социально-культурное освоение Омского Прииртышья.

Известные путешественники и учёные, связанные с Омским Прииртышьем: Г.Ф. Миллер, П.С. Паллас, А. Брем, О. Финш, А. Гумбольдт, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский, М.В. Певцов.

Казахский просветитель и путешественник Ч.Ч. Валиханов, общественные деятели и учёные, идеологи сибирского областничества Г.Н. Потанин и Н.М. Ядринцев.

Омск – место ссылки. Декабристы в Омском Прииртышье. Самый знаменитый заключённый Омского острога – Ф.М. Достоевский.

«История возникновения моего села / моей улицы». Итоговый проект.

## **7 КЛАСС. Омское Прииртышье: XX – начало XXI в.**

### ***Раздел 1. Омское Прииртышье в период становления Страны Советов***

#### **Омское Прииртышье в Первой мировой войне**

Омичи – участники Первой мировой войны. Омск – тыловой центр Западной Сибири. Общественная и культурная жизнь Омска в годы Первой мировой войны.

**Омская область в годы революционных преобразований (февраль 1917**

– июнь 1918)

Реалии и перспективы развития региона в XIX – начале XX вв. От Февраля к Октябрю: революционные потрясения 1917 г. Установление советской власти в Омском Прииртышье (конец 1917 – первая половина 1918 г).

Великая российская революция и провозглашение советской власти на территории Омской области. «Омский переворот».

### **Омское Прииртышье в период 1918 – 1921 гг.**

Омская область в период Гражданской войны и интервенции.

Общественная и культурная жизнь в столице «белой России».

Деятельность Временного Всероссийского правительства в Омске (1918 – 1919 гг.). Адмирал А.В. Колчак в Омске. Мифы и факты из его жизни.

Марьяновские бои. Деятельность омского архиепископа Сильвестра.

Партизанское движение в крае.

Освобождение Омска и восстановление советской власти в регионе

Западно-Сибирское (Петропавловско-Ишимское) антикоммунистическое восстание 1921 года.

Омск – столица «белой России». Культурная и общественная жизнь «третьей столицы».

### **Первые годы строительства и укрепления советской власти в 20-е гг. XX века: экономические и культурные преобразования**

Эхо революционных потрясений. Строительство крупных промышленных предприятий, развитие металлообрабатывающей промышленности: первый механический завод «Сельский работник», плугостроительный и гидромеханический заводы, фабрика «Энергия», второй механический завод (Оммехлит).

СибГОЭЛРО.

Участие крестьянства Омского Прииртышья в обеспечении продовольственных, фуражных, транспортных и иных нужд Красной армии, в поддержке голодающего населения России.

Культурное пространство Омского Прииртышья в 20-е годы XX века. Благоустройство города.

### **«Великий перелом»: Омское Прииртышье в годы коллективизации и первых пятилеток**

Омская область как сельскохозяйственный оплот страны. Омск на пути к промышленному центру. Государственные проекты: строительство Транссибирской железной дороги (Великой Сибирской магистрали, Транссиба), Туркестано-Сибирской железной дороги (Турксиба, 1927 г.), завода сельскохозяйственного машиностроения. Облик города 1930-х. Омск –



крупнейший центр сельскохозяйственного машиностроения.

Омское Прииртышье в годы первых пятилеток: первая в Омске ударная бригада комсомольцев Главных железнодорожных мастерских, развитие промышленного потенциала, запуск новых предприятий.

Совхозное строительство. Помощь сельскому хозяйству Сибирского научно-исследовательского института сельского хозяйства (СибНИИСХоза). Сибирский ветеринарно-зоотехнический институт (1920 г.).

Новые черты повседневной культуры региона в годы «великого перелома». Деятельность молодых ликбезовцев в Омской области в 30-е гг. XX века. Общество «Долой неграмотность». Сибирский букварь для взрослых «Наша сила – Советы».

## ***Раздел 2. Наш край в годы Великой Отечественной войны***

### **Омск и омичи на героических страницах истории Великой Отечественной войны**

Омичи в Великой Отечественной войне. Боевой путь 178-ой, 308-ой, 362-ой и 364-ой стрелковых дивизий и других воинских подразделений, сформированных в нашем регионе. Подвиги наших земляков: Д.М. Карбышева, Л.Н. Гуртьева, М.М. Путилова, П.И. Ильичёва, М.Н. Цукановой. Омичи – Герои Советского Союза. Битва за Арктику: события у северных берегов Омской области. Героические подвиги в войне на Дальнем Востоке в 1945 г.

#### **«Город трудовой славы»: тыловой подвиг омичей и жителей области**

Трудовые подвиги работников промышленности. Эвакуация промышленных предприятий и рабочих в Омскую область.

Тыловая помощь фронту. Выпуск военной продукции. Разработка омскими учёными и инженерами инновационных технологий для нужд промышленности и фронта. Движение фронтовых бригад (лозунг «В труде – как в бою»).

Авиаэскадрилья «Омский комсомолец», танковая колонна «Омский колхозник», бронепоезда «Омский железнодорожник», «Киров», «Омский мопровец», «Омский осоавиахимовец», «Победа».

Омск – центр подготовки военных кадров.

Трудовые подвиги работников сельского хозяйства

Присуждение Омску звания «Город трудовой доблести» (2020 г.)

#### **«У войны не женское лицо»: как жили омичи в годы ВОВ**

Жизнь омичей, ковавших победу в тылу. Поддержка омичами Фонда обороны. Эвакогоспитали.

Культура и искусство города. Омский драматический театр: новые спектакли и сотрудничество с эвакуированным театром им. Е. Вахтангова. Сталинградский театр оперетты. Выставки в Омском областном краеведческом

музее.

Повседневная жизнь детей в годы Великой Отечественной войны.

### ***Раздел 3. «Ветер перемен»: Омская область во второй половине XX – начале XXI вв.***

#### **Мирная жизнь города в 50-60-е гг.: проблемы и надежды**

Город после войны.

Мирное строительство: благоустройство и озеленение города. Омский речной порт – крупнейший транспортный узел Западной Сибири. Иртышское речное пароходство, вагонные и электровозные депо.

Освоение просторов региона – инициатива ВЛКСМ: Всесоюзные ударные комсомольские стройки.

Развитие телевидения и радиовещания в омском регионе. Омская радиостанция РВ-49, любительский телецентр, областной телецентр.

Развитие городской инфраструктуры: строительство мостов через р. Омь и р. Иртыш, строительство городского пляжа, благоустройство дорог и тротуаров. Конверсия и переоборудование омских предприятий. Развитие областного дендрологического сада им Г.И. Гензе. Концепция создания «города-сада» (1953 г.). Выставки «Флора» (с 1951 г.). Парки, скверы и зелёные бульвары.

Массовое жилищное строительство малометражных квартир посемейного расселения.

Деятельность И.М. Чередова. Развитие высшего образования: высшее военное училище им. М.В. Фрунзе, новые факультеты в омских вузах.

Творчество омских писателей и поэтов: Т.М. Белозёрова, Ю.И. Шухова, Л.И. Иванова, П.Л. Драверта и др.

Живопись Омского Прииртышья: А.Н. Либеров, К.Н. Щекотов, К.П. Белов и др.

#### **Омская область в реализации семилетнего плана 1959-1965 гг.**

Экономика области как часть экономики страны.

Строительство нефтезавода и городка Нефтяников.

Преобразования в сельском хозяйстве в период освоения целины

#### **«Шестидесятые» в Омском Прииртышье**

Время перемен и надежд.

Основной принцип партии «Все для блага человека, все во имя человека».

«В здоровом теле - здоровый дух».

#### **Культурное пространство города и региона в 60-80-е гг. XX в.**

Развитие театральной и музейной жизни в регионе.

## **Омская область в 70-80-е годы: «Партия сказала: надо! Комсомол ответил: есть!»**

Общество «развитого социализма» и новые задачи региона. Омск как лидер современной индустрии.

Партийная и комсомольская организация области в реализации задач развития страны.

Машиностроение – лицо омской промышленности. Омская область – крупный центр нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности (Омский нефтеперерабатывающий завод, Омскшина и др.).

«Успех, не ставший победой»: развитие авиационных и космических технологий в регионе.

Строительство новых мостов и путепроводов: мост через Иртыш им. 60-летия ВЛКСМ, путепровод по ул. Л. Чайкиной.

Панельное жилищное строительство.

Омск – город-миллионер (1975 г.).

Область и город в начале 80-х.

Академические традиции Омской области.

### **Город и область на рубеже веков**

Экономика региона на рубеже XX-XXI вв. Власть и общество в 90-х -2000 гг.

### **Омск и область в новом столетии**

Историческая память и проекты будущего. Адаптация предприятий региона к новым условиям (И.Д. Лицкевич).

Развитие малого и среднего предпринимательства в Омской области.

Возрождение духовной и религиозной жизни. Вклад вузов Омской области в развитие российской науки (Л.В. Полуэктов)

Омская область – центр культуры и ворота в Азию. Малые города Омской области.

Омская областная общественная организация «Региональный центр русской культуры», Казачий культурный центр при общественном объединении «Второй отдел Сибирского казачьего войска», Омская областная общественная организация «Центр славянских традиций» и др.

Омская область - регион новых возможностей

### **«Я = Омск!»: чем живет регион сегодня?**

«Это наша с тобою судьба, это наша с тобой биография». Омской области 200 лет.

«Мы» в социокультурном пространстве региона.

Омск спортивный: Сибирский международный марафон, Рождественский

полумарафон, хоккейный клуб «Авангард», «G-Drive Арена», сооружение спортивно-игровых площадок, дворцов спорта. Выдающиеся спортсмены Омской области: В.И. Бадрашкина, В.Л. Бирюкова, И.В. Чащина, А.А. Кузюков, А.В. Тищенко, А.М. Пушница и др.

Омск исторический: реконструкция сооружений, составляющих исторический комплекс Омской крепости. Судьба Тарских и Тобольских ворот Омской крепости.

Омск театральный: постановки в театрах региона произведений местных авторов (М.Е. Бударина «Ермак», П.Н. Ребрина «Самое дорогое» и др.), развитие самодеятельных и народных театров (театр сельскохозяйственного института, народный театр во Дворце культуры им. П.И. Баранова).

Омск литературный и музыкальный: аллея Литераторов, модельные библиотеки, Омский русский народный хор, камерный ансамбль «Мюзет», русский камерный оркестр «Лад», концертный хореографический коллектив «Мир танца», сибирский хореографический ансамбль «Русь», ансамбль танца «Иртыш».

История, устремленная в будущее

«История моей семьи в истории моего края». Итоговый проект.

## Планируемые результаты

Изучение истории Омского Прииртышья направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### Личностные результаты

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы основного общего образования ООО<sup>1</sup> относятся следующие убеждения и качества:

*в сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» для части курса, который будет разработан на федеральном уровне.

и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

*в сфере гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

*в духовно-нравственной сфере:* представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

*в понимании ценности научного познания:* осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

*в сфере эстетического воспитания:* представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

*в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:* осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

*в сфере трудового воспитания:* понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

*в сфере экологического воспитания:* осмысление исторического опыта

взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

*в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты изучения истории Омского Прииртышья в основной общеобразовательной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере познавательных универсальных учебных действий:*

*владение базовыми логическими действиями как частью познавательных универсальных учебных действий:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями как частью познавательных универсальных учебных действий:* определять познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*умение работы с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебника, текстов исторических источников, научно-популярной литературы, интернет-ресурсов и др.), извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере коммуникативных универсальных учебных действий:*

*умение общения как часть коммуникативных универсальных учебных*

*действий:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*умения совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе с использованием регионального материала; определять своё участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

*В сфере регулятивных универсальных учебных действий:*

владение приёмами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

способность вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

умение выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

умение регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты<sup>2</sup>

## **5 КЛАСС**

Предметные результаты освоения программы «История родного края. Омской Прииртышье» на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

---

<sup>2</sup> Предметные результаты по классам обучения сформулированы применительно к изучению истории родного края. В разделе «Примерные рекомендации по темам рабочей программы курса «История нашего края. Омская область» в рамках учебного предмета «История» для каждого задания в скобках указаны номера планируемых предметных результатов обучения для соответствующего класса.

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий региональной истории; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий региональной истории;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (места природных достопримечательностей Омского Прииртышья, памятники археологических культур Омского Прииртышья, культурно-познавательные маршруты региона, места важнейших исторических событий, в том числе исследовательских походов и экспедиций по нашему краю), используя легенду карты.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни жителей региона;

рассказывать о значительных событиях жизни жителей региона, их участниках;

рассказывать об исторических личностях региона (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры региона.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать особенности: а) заселения региона и первых русских поселений Омского Прииртышья; б) положения основных групп населения Омского Прииртышья, их образа жизни и занятий; в) религиозных верований жителей региона;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;



иллюстрировать общие явления конкретными примерами;  
объяснять причины и следствия важнейших событий истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей истории региона, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей региона, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний<sup>3</sup>:

раскрывать значение памятников истории и культуры региона, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории региона, оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

## 6 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы «История нашего края. Омская область» на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий истории Омского Прииртышья с конца XVI до начала XX века, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы региональной истории, их хронологические рамки (вхождение края в состав Российского государства, этапы развития Омской крепости, становления и развития Омской области);

устанавливать длительность и синхронность событий истории России и региональной истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Омского Прииртышья с конца XVI до начала XX века;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составлять систематические таблицы).

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

---

<sup>3</sup> Предметные результаты сформулированы на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» для части курса, который будет разработан на Федеральном уровне.

извлекать из карты информацию о границах Омской крепости, о направлениях заселения и освоения новых земель в Омском Прииртышье, о ключевых событиях истории Омского Прииртышья с конца XVI до начала XX века.

4. Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников по истории Омского Прииртышья с конца XVI до начала XX века (летописи, хроники, законодательные акты, духовную литературу, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях истории Омского Прииртышья с конца XVI до начала XX века, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей истории Омского Прииртышья с конца XVI до начала XX века (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения Омского Прииртышья с конца XVI до начала XX века;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры Омского Прииртышья с конца XVI до начала XX века.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные признаки: а) экономических и социальных отношений и административно-политического устройства Омского Прииртышья с конца XVI до начала XX века; б) ценностей, традиций и образа жизни населения Омского Прииртышья с конца XVI до начала XX века;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к эпохе истории Омского Прииртышья с конца XVI до начала XX века, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий истории Омского Прииртышья с конца XVI до начала XX века: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной истории и истории Омского Прииртышья с конца XVI до начала XX века (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей Омского Прииртышья с конца XVI до начала XX века, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей из истории Омского Прииртышья с конца XVI до начала XX века с учётом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Омского Прииртышья с конца XVI до начала XX века, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Омского Прииртышья периода с конца XVI до начала XX века.

## 7 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы «История родного края. Омской Прииртышье» на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы истории Омского Прииртышья XX – начала XXI вв., их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события истории Омского Прииртышья XX – начала XXI вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

называть основные этапы истории края в контексте истории России, основные достижения жителей региона;

устанавливать синхронность событий отечественной истории и истории Омского Прииртышья XX – начала XXI вв.;

осознавать значение единства Российского государства и непрерывности его исторического развития<sup>4</sup>;

---

<sup>4</sup> Начиная с этого планируемого результата и до начала позиции «2. Знание исторических фактов, работа с фактами» приведены новые планируемые предметные результаты для части курса, который будет разработан на Федеральном уровне (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и

знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это;

понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России.

## 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Омского Прииртышья XX – начала XXI вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировать события по их принадлежности к историческим процессам, составлять таблицы, схемы).

## 3. Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах Омской области, важнейших исторических событиях и процессах истории Омского Прииртышья XX – начала XXI вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением региона и особенностями его развития (центр нефтепереработки, тяжёлого машиностроения, транспортный узел Западной Сибири, высокоразвитый сельхозрегион).

## 4. Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные,

личные, литературные и др.);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях истории Омского Прииртышья XX – начала XXI вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных в истории Омского Прииртышья XX – начала XXI вв. личностей (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения Омского Прииртышья XX – начала XXI вв.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры Омского Прииртышья XX – начала XXI вв.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития истории Омского Прииртышья XX – начала XXI вв., в том числе в научно-технологических успехах страны, участия в освоении космоса; б) процессов модернизации в) влияния социальных движений и революций на историю Омского Прииртышья XX – начала XXI века, г) вклада родного края в победу в Великой Отечественной войне, д) развития культуры региона;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к истории Омского Прииртышья XX – начала XXI вв., конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий истории Омского Прииртышья XX – начала XXI вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной истории в целом и истории Омского Прииртышья XX – начала XXI вв.: а) раскрывать типичные черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

знать имена героев Первой мировой, Гражданской и Великой

Отечественной войн, исторических личностей в истории Омского Прииртышья XX – начала XXI вв.;

излагать альтернативные оценки событий и личностей истории Омского Прииртышья XX – начала XXI вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей Омского Прииртышья XX – начала XXI вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

#### 8. Применение исторических знаний:

раскрывать на примере региональной истории переход от периода советской истории к современности, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

распознавать применительно к эпохе и объяснять значение памятников истории и культуры Омского Прииртышья XX – начала XXI вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по истории Омского Прииртышья XX – начала XXI вв.

### Тематическое планирование

#### 5 КЛАСС. Жизнь народов региона накануне присоединения к Российскому государству. Богатства Омского Прииртышья

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практическ ие работы	
Раздел 1. Чем славится Омское Прииртышье?					
1.1	Знаменитые личности в истории Омского Прииртышья	2			Электронная форма учебника (ЭФУ)
1.2	Природные богатства и достопримечательности Омского Прииртышья	2			Электронная форма учебника (ЭФУ)
1.3	Архитектурные историко-культурные достопримечательности Омского Прииртышья	2			Электронная форма учебника (ЭФУ)
1.4	Туристические маршруты по Омскому Прииртышью	2			Электронная форма учебника (ЭФУ)
1.5	Занятие-проект «Туристический маршрут „Хочу побывать здесь!“»	2			Электронная форма учебника (ЭФУ)
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Жители Омского Прииртышья – мои и твои народы-соседи.					
2.1	Национальный состав населения Омского Прииртышья	1			Электронная форма учебника (ЭФУ)
2.2	Этнокультурные особенности населения Омского Прииртышья в XIX – начале XX века	2			Электронная форма учебника (ЭФУ)

2.3	Религии народов Омского Прииртышья	1			Электронная форма учебника (ЭФУ)
2.4	Легенды Омского Прииртышья	1			Электронная форма учебника (ЭФУ)
2.5	<i>Занятие-проект «Чем мы похожи: культурные сходства и различия разных народов Омского Прииртышья»</i>	2			Электронная форма учебника (ЭФУ)
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 3. История Омского Прииртышья в зеркале древности</b>					
3.1	Древнейшее прошлое Омского Прииртышья	2			Электронная форма учебника (ЭФУ)
3.2	Омское Прииртышье в период Средневековья. Поход атамана Ермака и первое русское поселение на территории края	2			Электронная форма учебника (ЭФУ)
3.3	<i>Занятие-проект «Интерактивная карта археологических древностей Омского Прииртышья»</i>	2			Электронная форма учебника (ЭФУ)
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 4. История Омского Прииртышья в топонимах</b>					
4.1	Топонимика Омского Прииртышья	2			Электронная форма учебника (ЭФУ)
4.2	Топонимы города Омска – история омских улиц	2			Электронная форма учебника (ЭФУ)
4.3	<i>Занятие-проект «История одной улицы»</i>	2			Электронная форма учебника (ЭФУ)
Итого по разделу		6			



Раздел 5. Краеведы – исследователи истории Омского Прииртышья					
5.1	Омск – пункт в маршруте экспедиций XVIII века	1			Электронная форма учебника (ЭФУ)
5.2	Плеяда омских краеведов: опыт описания родного края	2			Электронная форма учебника (ЭФУ)
5.3	<i>Занятие-проект «О чём рассказывают экспонаты краеведческого музея?»</i>	2			Электронная форма учебника (ЭФУ)
Итого по разделу		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**6 КЛАСС. История Омского Прииртышья в конце XVI – начале XX вв.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Вхождение края в состав Российского государства					
1.1	Русские на берегах Иртыша в XVII веке	1			Электронная форма учебника (ЭФУ)
1.2	Прииртышье вступает в XVIII век	1			Электронная форма учебника (ЭФУ)
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Омск от военной крепости к административному центру					
2.1	Яркендский поход И.Д. Бухгольца и основание первой Омской крепости	2			Электронная форма учебника (ЭФУ)
2.2	Омск и Омское Прииртышье в середине XVIII – начале XIX вв.	2			Электронная форма учебника (ЭФУ)
2.3	Галерея исторических портретов: генерал-губернаторы на Омской земле	2			Электронная форма учебника (ЭФУ)
2.4	Социальная палитра Омского Прииртышья в XVIII – XIX вв.	2			Электронная форма учебника (ЭФУ)

Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. Грань веков: экономический подъём на берегах Иртыша</b>					
3.1	От аграрного края к центру промышленного развития	2			Электронная форма учебника (ЭФУ)
3.2	Омское Прииртышье в период аграрного переселения	2			Электронная форма учебника (ЭФУ)
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4. Своеобразие культуры Омского Прииртышья</b>					
4.1	Краеведческие записки. <i>История возникновения моего села/моей улицы. Итоговый проект.</i>	3			Электронная форма учебника (ЭФУ)
Итого по разделу		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

## 7 КЛАСС. Омское Прииртышье: XX – начало XXI в.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Омское Прииртышье в период становления Страны Советов					
1.1	Омское Прииртышье в Первой мировой войне	1			Электронная форма учебника (ЭФУ)
1.2	Омская область в годы революционных преобразований (февраль 1917 – июнь 1918)	1			Электронная форма учебника (ЭФУ)
1.3	Омское Прииртышье в период 1918 – 1921 гг.	1			Электронная форма учебника (ЭФУ)
1.4	Первые годы строительства и укрепления советской власти в 20-е гг. XX века: экономические и культурные преобразования	1			Электронная форма учебника (ЭФУ)
1.5	«Великий перелом»: Омское Прииртышье в годы коллективизации и первых пятилеток	1			Электронная форма учебника (ЭФУ)
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Наш край в годы Великой Отечественной войны					
2.1	«Омск и омичи на героических страницах истории Великой Отечественной войны	2			Электронная форма учебника (ЭФУ)

2.2	«Город трудовой славы»: тыловой подвиг омичей и жителей области	2			Электронная форма учебника (ЭФУ)
2.3	«У войны не женское лицо»: как жили омичи в годы ВОВ	1			Электронная форма учебника (ЭФУ)
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 3. «Ветер перемен»: Омская область во второй половине XX – начале XXI вв.</b>					
3.1	Мирная жизнь города в 50-60-е гг.: проблемы и надежды	1			Электронная форма учебника (ЭФУ)
3.2	Омская область в реализации семилетнего плана 1959-1965 гг. «Шестидесятые» в Омском Прииртышье	1			Электронная форма учебника (ЭФУ)
3.3	Культурное пространство города и региона в 60-80-е годы XX в.	1			Электронная форма учебника (ЭФУ)
3.4	Омская область в 70-80-е годы: «Партия сказала: надо! Комсомол ответил: есть!»	1			Электронная форма учебника (ЭФУ)
3.5	Город и область на рубеже веков: вызовы и решения	1			Электронная форма учебника (ЭФУ)
3.6	Омск и область в новом столетии	1			Электронная форма учебника (ЭФУ)
3.7	«Я = Омск!»: чем живет регион сегодня? <i>История моей семьи в истории моего края. Итоговый проект</i>	1			Электронная форма учебника (ЭФУ)

того по разделу	7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	0	0	

